ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА	УТВЕРЖДАЮ
па педагогическом совете ДТДиМ	Директор ДТДиМ
Протокол № 3 от 01.09.2021 г	_____Н.Е.Самсонова
	приказ № 343- ОД от 01.09.2021 г

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
(сетевая образовательная программа)

«ПДД. Уроки Светофора»

Возраст учащихся – 8 - 12 лет
Срок реализации – 2 года

Авторы-разработчики:
Гошева Е.Н., методист,
Вагу А.А., методист
Консультанты:
Горбатенко Е.А., учитель-дефектолог
ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб,
Кузнецова О.С., учитель-дефектолог
ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб,
Петрова В.В., педагог ГБОУ школы № 432
Колпинского района СПб

1. Пояснительная записка

Представленная адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПДД. Уроки Светофора» (далее программа) является обновленной редакцией программы, ранее утвержденной приказом № 194-ОД от 08.06.2020 и реализуемой с сентября 2020 года. Обновление в 2021 году осуществлено в целях расширения возможностей реализации программы, повышения её доступности, стимулирования интереса к обучению и обеспечения индивидуального подхода к каждому учащемуся в соответствии с его особенностями восприятия учебного материала за счет внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – ДТДиМ) и государственных образовательных учреждений Колпинского района Санкт-Петербурга, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ коррекционной направленности (далее – ГБОУ).

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ устанавливает, что «Одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации является обеспечение доступности и качества образования лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью». В Колпинском районе Санкт-Петербурга имеются 2 общеобразовательных учреждения коррекционной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих специфические особенности психофизического развития. Общая наполняемость указанных школ составляет свыше 500 учащихся, в том числе в начальной школе обучается свыше 200 детей. Данная программа ориентирована на детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями, а именно детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР), обучающихся в указанных школах.

Основной целью программы является подготовка учащихся к самостоятельным безопасным действиям в условиях интенсивного городского дорожного движения. Дети младшего школьного возраста имеют незначительный опыт взаимодействия с окружающей транспортной средой, не умеют предвидеть и прогнозировать опасности, а наблюдение за поведением взрослых в дорожной среде не всегда могут являться для них положительным примером. Особенно это относится к детям с недостатками психического развития, так как вышеперечисленные особенности обычного детского восприятия дорожных ситуаций усугубляются специфическим проблемами ребенка – отставанием в развитии умственной и двигательной сферы, неумением сосредоточиться и быстро переключить внимание, отсутствием самоконтроля и другими.

Опыт реализации ранее разработанной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа дорожных наук» в классе для детей с диагнозом ЗПР показал, что требуется значительная корректировка всех разделов программы для её качественного усвоения учащимися. В процессе реализации указанной программы педагогами велся дневник наблюдений, где отмечались: успешность усвоения программного материала (усвоено полностью, большая часть, незначительно, не усвоено),

отмечались темы, вызвавшие затруднения и причины затруднений, формулировались предложения по устранению затруднений. Анализ дневника наблюдений и явился основой для составления адаптированной программы.

Программа разработана с учетом требований Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с целью реализации задач по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья учащихся. При составлении программы учтены также методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, содержащиеся в письме Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09.

Программа рассчитана на два года, в течение которых учащиеся начинают знакомство с окружающим транспортным миром, учатся распознавать опасности на дороге и познавать первые законы дорожной безопасности. Программа не ставит целью заучивание правил дорожного движения, а способствует расширению кругозора детей, осознанию ребёнком целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём, формированию начальных компетенций для обеспечения безопасного взаимодействия с окружающим транспортным миром.

Темы программы могут реализовываться как в очной, так и в дистанционной форме. Дистанционная форма обучения может применяться в период временной невозможности очного посещения учащимися или учащимся занятий (болезнь, карантин и прочее) или при необходимости повторения ранее изученного, а также для контроля качества освоения учебного материала. Дистанционная форма обучения допускает помощь родителей (законных представителей).

Темы и разделы программы для реализации групповых занятий с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражаются в календарно-тематическом планировании с указанием форм контроля освоения учащимися данных тем и/или разделов программы.

***Направленность программы*:** социально-гуманитарная

Уровень освоения: общекультурный

Актуальность:

Проблема профилактики дорожно-транспортного травматизма является актуальной во всех индустриальных странах мира, особенно в России, где уровень дорожно-транспортного травматизма, в том числе детского, превышает в несколько раз уровень других европейских стран. Обеспечение безопасности движения – важная государственная задача. Правительством Российской Федерации 08 февраля 2018 года утверждена «Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы», одним из направлений которой является «изменение поведения участников дорожного движения с целью безусловного соблюдения норм и правил дорожного движения». Основными задачами по реализации этого направления являются

разработка и реализация специальных, в том числе образовательных программ с целью формирования стереотипов безопасного поведения на улицах и дорогах.

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федеральные государственные стандарты всех уровней общего образования также предусматривают формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и реализацию программ, которые содержат модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность проведения занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий.

В младшем школьном возрасте резко возрастает потребность детей в самостоятельности, в том числе во время передвижения по улицам своего города. Поэтому так важно начинать обучение азам дорожной безопасности как можно раньше.
Дети с ограниченными возможностями здоровья более чем другие нуждаются в помощи по формированию знаний и навыков взаимодействия с транспортной средой.

Как показывает практика, дети с задержкой психического развития имеют следующие проблемы, мешающие им стать уверенными участниками дорожного движения:

отсутствие или недостаточный практический самостоятельный опыт передвижения в условиях дорожного движения;

слабые навыки или отсутствие навыков ориентации в пространстве, плохая координация движений;

неумение прогнозировать дорожную обстановку, сопоставлять скорость движущихся объектов и расстояние.

Данная учебная программа предназначена положить начало формированию транспортной культуры и выработке правильных навыков и привычек поведения учащихся на проезжей части, дать им начальные знания по правилам дорожного движения с учетом особых образовательных потребностей учащихся. При обучении детей безопасному поведению на дороге основной упор делается на формирование умений прогнозировать опасность и ее последствия, на привитие учащимся психологической устойчивости к потенциально опасным ситуациям, способности адекватно оценить свои действия. Программа направлена на оказание помощи ребенку по овладению специальными социальными нормами, знаниями и навыками, содействующими развитию самостоятельности, самоорганизации ребенка и умению строить взаимоотношения с нередко агрессивной транспортной средой.

Отличительные особенности:

Отличительной особенностью программы от других программ по безопасности дорожного движения является направленность программы на категорию детей с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а именно – на детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные сниженной познавательной активностью, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у этих детей отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Особые образовательные потребности учащихся определяют особую логику построения обучения и находят своё отражение в структуре и содержании образования, что отражено как в постановке образовательных задач, так и в подборе изучаемых тем и практических заданий, доступных для изучения и выполнения. Прежде всего, используется «пошаговое» предъявление материала и его неоднократное повторение, предполагается постоянная дозированная помощь педагога, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

Основной упор в программе сделан на практическую часть, которая включает в себя выполнение разнообразных заданий и проведение игровых мероприятий, направленных на предметно-практические действия, сенсорное и двигательное развитие, развитие коммуникативных навыков в процессе познания основных законов дорожной безопасности. Широко применяемые в программе игровые технологии являются одной из эффективных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными для учащихся будничные шаги получения знаний.

Транспредметная интеграция, представляющая из себя синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования, отраженная также в программе, способствует общему развитию ребенка и более глубокому изучению тем на занятии, позволяет не только формировать у учащихся знания об окружающем транспортном мире, но повышать уровень общих знаний учащихся по предмету, который проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счет многогранной интерпретации с использованием сведений интегрируемых наук. При проведении теоретических и практических занятий актуализируются знания и навыки из различных предметных областей, таких как «Математика» (изготовление аппликаций и макетов из простых геометрических фигур), «Родной язык и литература» (чтение и разбор тематических текстов), «Искусство» (выполнение рисунков, макетов и других объектов в различной технике), «Окружающий мир» (знакомство с окружающей городской инфраструктурой), «Физическое воспитание» (подвижные игры) и другие. Интеграция способствует формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом.

Отличительной особенностью программы является и то, что она предназначена для реализации в рамках сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования, а именно ДТДиМ как организационно-методического центра и общеобразовательных учреждений Колпинского района Санкт-Петербурга как объектов образовательной среды.

При этом ДТДиМ является в этом взаимодействии фасилитатором, осуществляющим координационную и организационно-методическую поддержку всем педагогам, задействованным в реализации программы.

Адресат программы:

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки Светофора» направлена на обучение детей с особыми образовательными потребностями (категории ЗПР) в возрасте от 8 до 12 лет.

Объём и срок реализации программы:

Программа «Уроки Светофора» рассчитана на 2 года обучения.
Срок реализации программы – 144 часа, в том числе:
первый год обучения - 72 часа,
второй год обучения - 72 часа.

2. Цель и задачи программы:

Социализация детей через развитие представлений о дорожно-транспортной безопасности и их подготовка к самостоятельным действиям в условиях городской дорожной среды.

Задачи программы на весь период обучения:

Обучающие:

формирование умений наблюдать и оценивать типовые дорожно-транспортные ситуации;

формирование начальных знаний по правилам дорожного движения и умений их применения в повседневной жизни;

расширение общего кругозора учащихся по вопросам транспортной среды и транспортной безопасности, в том числе по профессиям транспортной сферы;

выработка первоначальных практических навыков безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира.

Развивающие:

развитие познавательной и творческой активности, логического и пространственного мышления, воображения, внимания, памяти;

развитие самостоятельности и умения прогнозировать свою безопасную деятельность в окружающей дорожной среде;

развитие внимания, осторожности и дисциплинированности действий в дорожной среде;

способствование развитию коммуникативных навыков в процессе учебной практической деятельности;

развитие мотивации к приобретению знаний по безопасности дорожного движения.

Воспитательные:

формирование у учащихся сознательного отношения к собственной жизни и здоровью, личной безопасности;

привитие негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения и норм поведения на дороге;

воспитание чувства коллективизма и взаимопомощи.

Коррекционно-развивающие:

способствование социальной адаптации ребенка и приобретение отдельных навыков самостоятельных действий;

содействие развитию пространственной ориентировки;

способствование повышению уровня самоконтроля со стороны ребенка и уверенности в своих возможностях;

расширение словарного запаса учащихся за счет специальной лексики.

3. Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп

На обучение программе принимаются все желающие дети с особыми образовательными потребностями (категории ЗПР) в возрасте от 8 до 11 лет. Наличие базовых знаний в области безопасности дорожного движения не требуется.

При наличии высокой мотивации к обучению в группы 2-го года обучения могут быть приняты после собеседования все желающие с 9 лет до 11 лет. Никаких особых требований к принимаемым учащимся не предусмотрено.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом санитарных норм. Возможно формирование разновозрастных групп. Наполняемость групп 1 года обучения составляет не менее 12 человек, второго года обучения – не менее 10 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Пониженная активность мыслительной деятельности детей с ЗПР, недостаточность процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, ослабленность памяти и внимания требуют особого подхода к организации учебного процесса: это неоднократное повторение изучаемого материала, широкое использование наглядных дидактических пособий и разнообразных карточек, помогающих ребенку сосредоточиться на основном материале занятия, а также постоянная смена деятельности (изучаем, мастерим, играем), включение динамических пауз (подвижные игры) и создание положительного эмоционального настроя учащихся.

Обучение детей с задержкой психического развития предполагает постоянное педагогическое сопровождение и оказание помощи учащимся для их стимулирования (концентрация внимания на объекте изучения, объяснение необходимости познания), направления (пути решения образовательных задач с указанием на наглядную опору) и обучения (показ образца и последовательности выполнения задания).

Особенностью организации образовательного процесса по программе «Уроки Светофора», реализуемой в рамках сетевого взаимодействия, является также комбинированное использование возможностей и ресурсов сетевых партнеров - общеобразовательных учреждений и ДТДиМ.

Учебные занятия проводятся на учебной площадке ГБОУ, но в соответствии с календарно-тематическим планированием или по предварительной договоренности сетевых партнеров некоторые занятия могут проводиться на учебной площадке ДТДиМ.

Теоретическая часть программы во всех образовательных учреждениях остается неизменной, а для практической части предлагаются несколько вариантов проведения. Каждый педагог может самостоятельно в рамках программы выбирать с учетом имеющейся материально-технической базы, своей квалификации и готовности учащихся технологии, формы и методы работы для достижения наилучшего результата.

Теоретическая и практическая части программы подкреплены полностью подобранным методистами ОЦ по ПДДТТ учебно-методическим комплексом, включающим в себя информационно-справочные материалы, тематические иллюстрации, презентации и видеофильмы к каждой теме программы, сценарии игр, контрольно-оценивающие средства (вопросы, тесты, викторины, ребусы и другое), нормативные документы и методические рекомендации для педагогов, а также ссылки на рекомендуемые интернет-источники.

Необходимо также отметить, что промежуточная и итоговая аттестация проводится по единым для всех ГБОУ критериям, разработанным методистами ДТДиМ, что позволяет оценить и сравнить качество обученности учащихся в каждом конкретном ГБОУ.

Теоретические и практические занятия по программе могут проводиться аудиторно и внеаудиторно. Внеаудиторные занятия проводятся преимущественно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы проведения занятий

При проведении теоретических занятий традиционные словесные формы должны сочетаться с максимальной наглядностью (иллюстрации, картинки, макеты, плакаты и пр.), в том числе с использованием демонстрационной компьютерной техники (презентации и видеофильмы, интерактивные игры). Практическая часть предусматривает применение разнообразных форм проведения занятий, таких как создание изобразительных объектов и макетов, упражнения, экскурсии, различные игры (дидактические, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые и другие).

Основные применяемые формы:

словесные: объяснение, рассказ, беседа;

наглядные: наблюдение, показ иллюстраций, плакатов, таблиц, картинок, демонстрация презентаций, видеофильмов, других компьютерных продуктов и дидактических пособий;

практические: чтение и обсуждение тематических текстов (стихи, рассказы, сказки), экскурсии, выполнение практических заданий и упражнений.

игровые: проведение игр - настольных, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, компьютерных и других (по сценарию или по заданию педагога).

Формы проведения дистанционных занятий: онлайн (непосредственное общение педагога и учащегося с помощью телекоммуникационных сетей) или оффлайн (опосредованное общение на интернет платформах).

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

фронтальная (проводится педагогом со всеми учащимися одновременно в словесных и/или наглядных формах преимущественно при изучении теоретического материала);

коллективная (организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми учащимися одновременно, проводится преимущественно при организации практических работ или игровой деятельности);

групповая (совместные действия в группах различной наполняемости, в том числе в парах, проводится преимущественно при организации практических работ или игровой деятельности);

индивидуальная (выполнение индивидуальных практических заданий, отработка отдельных навыков под руководством педагога, коррекция пробелов в знаниях).

В процессе проведения одного занятия могут сочетаться и комбинироваться различные формы организации деятельности.

4. Материально-техническое оснащение программы

Материально-техническое оснащение формируется на базе каждого учреждения, реализующего по сетевому взаимодействию данную учебную программу, и должно соответствовать целям и задачам программы.

Рекомендуемый перечень материально-технического оснащения:

Материальные объекты:

кабинет с комплектом специализированной учебной мебели (не менее 12 учебных мест с оборудованным рабочим местом педагога);

автогородок ГБОУ № 432 с нанесенной дорожной разметкой, дорожными знаками и светофорами.

автогородок ДТДиМ с нанесенной дорожной разметкой, дорожными знаками и светофорами.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры/ноутбуки;

интерактивная доска;

проектор;

телевизор или демонстрационный экран;

мультимедийное оборудование;

принтер, сканер или МФУ.

Учебно-практическое оборудование:

магнитная доска с нанесенной сюжетной разметкой («Дорожное движение», «Дорожное движение в городе», «Азбука дорожного движения», «Виды перекрестков в городе» и другие);

комплекты фигур для магнитной доски или коврика (автомобили, знаки дорожного движения, светофоры, пешеходы, другие объекты транспортной инфраструктуры);

детский мобильный игровой комплект типа «Азбука дорожного движения» (переносные дорожные знаки, светофоры, дорожная разметка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, жезл, ролевые накидки);

игры настольные для изучения правил дорожного движения «Дорожное лото», «Я - водитель», «Светофор», «Красный, желтый, зеленый», «Автомобильный завод» и другие (приложение 1);

атрибутика для сюжетно-ролевых игр – дорожная разметка, конусы, модели дорожных знаков, модели светофоров, жилеты с дорожными знаками и другие;

автомобильная аптечка для оказания первой помощи;

детские транспортные средства для сюжетных игр (велосипеды, самокаты, педальные или аккумуляторные машинки);

велосипеды для тренировок;

средства защиты для велосипедистов;

оборудование для моделирования велосипедной трассы для отработки навыков вождения велосипеда.

Макеты и модели:

тематические игровые коврики с разметкой дорожной сети;

макеты средств регулирования дорожного движения (светофоров): транспортные, пешеходные, для велосипедистов;

наборы дорожных знаков на картоне или на стойках;

стол-макет «Перекрестки и дороги» с набором макетов транспортных средств, средств регулирования, дорожных знаков и другие;

схема-макет микрорайона школы с указанием основных маршрутов движения школьников;

схемы-макеты средств дорожного регулирования;

макеты-модели транспортных средств.

Печатные пособия:

комплекты плакатов по правилам дорожного движения: «Красный, желтый, зеленый», "Азбука юного пешехода", «Правила дорожного движения», «Виды ДТП», «Правила для велосипедистов», «Правила для пешеходов», «Причины ДТП» («Ловушки»), «Правила для пассажиров», «Сигналы светофоров и регулировщиков» и другие;

комплект плакатов «Виды и причины ДТП», «Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях»;

схемы, таблицы, диаграммы по анализу состояния детского дорожно-транспортного травматизм;

подшивки газеты «Добрая дорога детства»;

сценарии игр, конкурсов, викторин, других мероприятий;

иллюстрации, картинки к темам программы.

Информационно-коммуникативные средства и экранно-звуковые пособия (смотреть в разделе литература и электронные ресурсы)**:**

мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ПДД;

комплект тематических CD и DVD-дисков.

Библиотечный фонд (смотреть в разделе литература и электронные ресурсы)**:**

нормативно-правовая литература;

учебники и учебные пособия;

научно-популярная литература;

справочные пособия и методические пособия для педагога.

Электронная база текстовых и видео подборок на съемном носителе:

электронная база информационно-справочных материалов, тематических иллюстраций, презентаций и видеофильмов к каждой теме программы, сценариев игр, образцов для практических занятий (шаблоны для игрового макетирования, раскраски, ребусы и другое), контрольно-оценивающих средств (вопросы, тесты, викторины и другое), нормативно-правовых документов и методических рекомендаций для педагогов, а также ссылок на рекомендуемые интернет-источники.

При реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение учащимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения учащихся.

5. Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляют штатные педагоги дополнительного образования ДТДиМ или педагоги ГБОУ, работающие по совместительству педагогами дополнительного образования ДТДиМ, имеющие высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей направленности программы.

6. Планируемые результаты освоения программы

Приобретение учащимися социальных знаний об окружающей транспортной среде, о безопасном поведении в качестве пешехода, об опасностях и мерах по их предотвращению, об основных общественных нормах и правилах, связанных с дорожным движением, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в дорожной обстановке.

Личностные:

формирование мотивации на здоровый и безопасный образ жизни;

развитие личностных качеств, необходимых для безопасной жизнедеятельности в условиях дорожного движения: внимательности, наблюдательности, осторожности, дисциплинированности;

развитие первоначальных навыков самостоятельности и личной ответственности за свои действия на основе принятых норм поведения в сфере дорожной безопасности;

формирование негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения;

развитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

Метапредметные:

приобретение мотивации к получению знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельных действий в уличной среде;

овладение общими начальными сведениями об объектах транспортной сферы и мер обеспечения транспортной безопасности;

освоение форм познавательной и личностной рефлексии по изученным вопросам транспортной безопасности;

умение участвовать в совместной игровой деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

знание основных правил безопасного поведения на дороге, необходимых для пешехода и пассажира;

понимание рисков современного транспортного мира и формирование начальных умений применять полученные знания по безопасности дорожного движения в повседневной жизни;

умение предвидеть возникновение типичных опасных дорожных ситуаций по характерным для них признакам.

Формы представления результатов обучения.

Результаты обучения по программе могут быть представлены следующими компонентами, отражающими уровень и качество образования: приобретение учащимися социальных знаний по правилами дорожного движения, формирование ценностных установок на социальные нормы поведения и получение опыта самостоятельного общественного действия в сфере дорожной безопасности.

Методы оценки и формы представления результатов обучения подробно описаны в разделе 8 «Оценочные и методические материалы».

7. Учебный план ДООП «Уроки Светофора»

7.1. Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	тео-рия	прак-тика	
1.	**Вводное занятие.** Опасности окружающего мира. Значение правил дорожного движения. Наш путь в школу.	2	1	1	входной контроль: собеседование
2.	**Транспортный мир вокруг нас.** История дорожного движения. Изобретение транспортных средств. Современные транспортные средства. Автомобильный транспорт. Общественный транспорт. Профессии на транспорте.	14	7	7	собеседование/ наблюдение
3.	**Дороги и перекрестки**. Определения и виды дорог и	12	3	9	собеседование/ наблюдение

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	тео-рия	прак-тика	
	перекрестков. Дороги нашего района.				
4.	**Наши помощники на дороге.** Дорожная разметка. Появление светофора. Транспортный и пешеходный светофоры и их сигналы.	10	4	6	собеседование/ наблюдение
5.	**Дорожные знаки.** Как появились дорожные знаки. Дорожные знаки для пешеходов, пассажиров, велосипедистов.	10	4	6	собеседование/ наблюдение
6.	**Пешеход на улице.** Участники дорожного движения. Правила перехода регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов. Правила безопасности для пешехода.	12	5	7	собеседование/ наблюдение
7.	**Автогородок.** Тематические сюжетно-ролевые и подвижные игры на уличной площадке автогородка.	8	0	8	собеседование/ наблюдение
8.	**Итоговые занятия.** Подведение итогов контрольного периода. Аттестация.	4	2	2	итоговый контроль: тестирование
Итого:		72	26	46	

7.2. Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	тео-рия	прак-тика	
1	**Вводное занятие.** Значение правил дорожного движения. Участники дорожного движения.	2	1	1	Входной контроль: собеседование
2	**Пассажир в транспорте.** Виды общественного транспорта. Правила пользования общественным транспортом. Перевозка пассажиров в легковом автомобиле.	8	4	4	собеседование/ наблюдение
3	**Безопасные игры на улице.** Внутриквартальные территории. Безопасный маршрут для прогулки. Меры безопасности при проведении летних и зимних игр.	8	3	5	собеседование/ наблюдение
4	**Безопасная поездка за город.** Правила перехода загородной дороги.	10	5	5	собеседование/ наблюдение

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	тео-рия	прак-тика	
	Погодные условия и безопасность. Световозвращающие элементы. Железная дорога и меры безопасности.				
5	**«Дорожные ловушки» и как их избежать.** Опасные привычки на дороге. Виды «дорожных ловушек». Регулировщик и его сигналы.	10	5	5	собеседование/ наблюдение
6	**Дорожно-транспортные происшествия и первая помощь.** Причины ДТП. Пропаганда безопасности движения. Виды травматизма при ДТП. Правила оказание первой помощи.	14	4	10	собеседование/ наблюдение
7	**Индивидуальные мобильные средства (ИМС).** История появления и устройство велосипеда. ПДД для велосипедиста. Виды ИМС и правила безопасности при их использовании.	8	4	4	собеседование/ наблюдение
8	**Автогородок.** Тематические сюжетно-ролевые и подвижные игры на уличной площадке автогородка.	8	0	8	собеседование/ наблюдение
9	**Итоговые занятия.** Подведение итогов контрольного периода. Аттестация.	4	2	2	итоговый контроль: тестирование
Итого:		72	28	44	

7.3. Календарный учебный график программы «Уроки Светофора»

Календарный учебный график, в том числе дата начала и окончания занятий, а также режим занятий, формируется до начала каждого учебного года индивидуально для каждого педагога, реализующего данную программу, и утверждаются директором ДТДиМ. Занятия проводятся по утвержденному директором ДТДиМ расписанию в течение всего учебного года. Возможно проведение занятий в каникулярное время.

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество		Режим занятий
				учебных часов	учебных дней	
Первый год	с 10 сентября	до 31 августа	36	72	36 или 72	2 часа 1 раз в неделю или 1 час 2 раза в неделю

Второй год	с 1 сентября	до 31 августа	36	72	36 или 72	2 часа 1 раз в неделю или 1 час 2 раза в неделю
Итого			72	144	72 или 144	

8. Оценочные и методические материалы.

8.1. Оценочные материалы.

Проводимый контроль в группах для детей с особыми образовательными потребностями, в частности для детей с ОВЗ, должен обеспечить использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе «Уроки Светофора» проводятся входной и текущий контроль, промежуточная аттестация и аттестация по завершению всей программы обучения, а также социальный мониторинг.

При применении дистанционных образовательных технологий текущий контроль и аттестация могут осуществляться также в дистанционном режиме: онлайн (устные ответы на вопросы или демонстрация заданных действий) или оффлайн (ответы на задания в виде файлов, тестирование на образовательных платформах).

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение. Проводится в форме собеседования - беседы с учащимися и анализа их устных ответов на вопросы педагога. Никаких особых требований к принимаемым учащимся не предусмотрено, диагностика проводится для оценки уровня знаний и, при необходимости, планирования дальнейшей индивидуальной или групповой коррекции уровня знаний учащихся.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Формы текущего контроля: собеседование - беседа с учащимися и анализ их устных ответов на вопросы педагога; педагогическое наблюдение и анализ действий детей при проведении тематических игр различной направленности; наблюдение и анализ приобретённых навыков и/или результатов работы при выполнении практических заданий. Проводится для оценки уровня знаний и, при необходимости, планирования педагогом дальнейшей индивидуальной или групповой коррекции уровня знаний учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого полугодия учебного года и по завершению первого года обучения с целью оценки уровня и качества освоения учащимися теоретических разделов программы. Проводится в форме индивидуального тестирования. Определяет уровень освоения программы каждым учащимся – высокий, средний или низкий. Тесты для тестирования учащихся подготавливаются методистами ДТДиМ и содержат 12 вопросов, подобранных в соответствии с пройденными темами, и 2 варианта ответов на каждый вопрос.

Устанавливаются следующие критерии уровня освоения программы: от 12 до 10 правильных ответов – высокий уровень, от 9 до 7 - средний уровень 6 и меньше - низкий.

Проводится для оценки уровня теоретических знаний учащихся и, при необходимости, планирования педагогом дальнейшей индивидуальной или групповой коррекции уровня знаний учащихся.

Аттестация по завершению программы обучения - оценка уровня и качества освоения учащимися теоретических разделов программы по завершению всего периода обучения. Проводится в форме индивидуального тестирования. Определяет уровень освоения программы каждым учащимся – высокий, средний или низкий. Тесты для тестирования учащихся подготавливаются методистами ДТДиМ и содержат 15 вопросов в соответствии с пройденными темами и 2 варианта ответов на каждый вопрос. Устанавливаются следующие критерии уровня освоения программы: от 15 до 13 правильных ответов – высокий уровень, от 12 до 9 - средний уровень, 8 и меньше - низкий. Проводится для оценки уровня знаний учащихся и эффективности реализации программы.

Социальный мониторинг – проводится в конце каждого учебного контрольного периода (учебное полугодие, учебный год) с целью анализа выполнения поставленных задач по воспитанию и социализации учащихся.

Формирование ценностных установок учащихся на социальные нормы поведения в сфере дорожного движения определяются педагогическим наблюдением в течение учебного процесса при выполнении практических заданий и в процессе игровых форм обучения. Высокий уровень предполагает безусловное принятие и выполнение всех социальных норм, средний уровень – допускаются незначительные нарушения, низкий уровень – несформированность установок на соблюдение социальных норм.

Получение опыта самостоятельного общественного действия определяются мониторингом активности участия учащихся во внеурочных мероприятиях различного уровня по безопасности дорожного движения, предложенных педагогом (конкурсы, акции и пр.). Высокий уровень – участие в большинстве мероприятий, средний уровень – участие в отдельных мероприятиях, низкий – отсутствие участия.

Формы предъявления результатов обучения.

Результаты обучения по программе представляются тремя компонентами, показывающими выполнение поставленных задач по обучению, воспитанию и социализации учащихся.

Приобретение социальных знаний учащихся по правилам дорожного движения предъявляется результатами тестирования учащихся по теоретическим вопросам программы.

Формирование ценностных установок учащихся на социальные нормы поведения представляется диагностическими данными педагогического наблюдения за учащимися при проведении практических заданий.

Получение опыта самостоятельного общественного действия определяется данными учета участия учащихся в тематических мероприятиях по безопасности дорожного движения.

8.2. Возможные формы фиксации результатов.

Аттестация оценки уровня и качества освоения учащимися теоретических разделов программы, проведенная в форме индивидуального тестирования, фиксируется в сводной ведомости контроля учащихся по показателям уровня освоения программы.

В конце каждого учебного контрольного периода на группу дополнительно составляется диагностическая карта, содержащая сводные данные, отражающие итоги контроля уровня выполнения основных образовательных задач с целью общего анализа успешности усвоения программы и, при необходимости и возможности, её корректировки.

Диагностическая карта группы № _____
контрольный период _____
Педагог _____

Показатели / Учащиеся		Приобретение социальных знаний			Формирование ценностных установок			Получение опыта самостоятельного общественного действия		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1.	Фамилия, имя									
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
Итого на группу										

В – высокий уровень, С – средний, Н – низкий.

8.3. Используемые методики, методы и технологии

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья – это дети с особыми образовательными потребностями, что определяет специфику построения учебного процесса. Одной и задач образования становится содействие в развитии потенциальных возможностей и способностей ребенка, позволяющее компенсировать имеющиеся недостатки. Это развитие осуществляется в процессе усвоения программного материала с опорой на индивидуальные, личностные особенности детей.

Обучение предполагает использование традиционных, современных и специальных педагогических технологий, направленных, прежде всего, на общее развитие и социализацию ребенка в окружающем транспортном мире.

Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративные) ориентированы на усвоение теоретических знаний и формирование навыков, необходимых для безопасного

участия детей в дорожном движении, и используются преимущественно на теоретических занятиях. Излагаемый материал должен быть доступным, достоверным и связан с жизнью, опираясь на наблюдения и опыт учащихся.

С целью активизации самостоятельности, критического мышления, творческой и социальной активности учащихся при реализации программы используются нижеследующие технологии:

Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) способствуют развитию современной личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий. ИКТ в значительной степени облегчают работу педагога, повышают эффективность обучения и улучшают качество преподавания. Используется в течение всего процесса обучения, так как подкреплены имеющейся большой электронной базой информационно-справочных материалов, презентаций и видеофильмов, интерактивных игр. Использование информационных технологий дает положительный результат, как в обучении, так и в закреплении знаний и навыков, одновременно создавая благоприятную коррекционно-развивающую среду как способ коррекции недостатков в личности учащихся.

Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогов. Образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий может осуществляться для проведения теоретических и практических занятий, а также в качестве системы контроля результативности обучения, и может быть организован в онлайн формате (онлайн-занятие) и/или в офлайн формате (занятие с использованием ЭОР, самостоятельная работа учащихся с учебным материалом) с применением средств дистанционной коммуникации между участниками образовательного процесса.

Проектные технологии подразумевают обучение на активной основе, используя целенаправленную деятельность учащихся с учетом их личной заинтересованности в этих знаниях для получения в итоге реального результата. Педагог ставит проблемы, взятые из реальной жизни, а учащиеся должны самостоятельно или в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания из разных областей. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. Овладевая культурой проектирования, учащийся учится творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач, работать в коллективе. Проектные технологии преимущественно применяются для решения творческих задач, связанных с изучением свойств объектов транспортной инфраструктуры.

Технологии проблемного обучения могут использоваться при изучении нового материала, что повышает интерес учащихся, а также при выполнении практических заданий, и предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и вовлечение учащихся в активную деятельность по их разрешению, в результате чего происходит развитие мыслительных процессов и овладение знаниями, навыками, умениями. Эффективность использования элементов проблемного обучения на занятиях тесно связана с подготовкой учащихся с задержкой психического развития к самостоятельной жизни, в которой необходимы не только знания, но и умения их практического применения в быстроменяющихся условиях транспортной среды.

Технологии опережающего обучения – вид обучения, при котором отдельные понятия или основы темы даются педагогом до того, как начнется изучение по программе. Практические занятия по некоторым темам проводятся ранее их изучения в теоретическом курсе, так как рассматриваемые в программе понятия и явления встречаются детям в повседневной жизни, что повышает интерес учащихся к обучению, стимулирует их мыслительную активность и творческое воображение, облегчая в дальнейшем усвоение теоретического материала, а также отвечает задачам «пошагового» предъявления материала и его неоднократному повторению.

Игровые технологии – вид деятельности учащихся под руководством педагога в условиях искусственно созданных ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором формируются и совершенствуется определенные модели поведения человека. У учащегося с нарушенным интеллектом формируются воображение и символическая функция сознания, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие, возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет ему включаться в коллективную деятельность и общение. В результате применения игрового обучения достигаются мотивация к изучению предмета, формируется ассоциативное запоминание, стимулируется познавательная деятельность, вырабатывается самостоятельность действий. Используется преимущественно при реализации практической части программы.

Технология коррекционно-развивающего обучения позволяет наиболее гибко отзываться на образовательные нужды и возможности каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Весь период обучения сопровождается всеми видами педагогической поддержки: стимулирующей, направляющей и обучающей. На каждом занятии педагогом ведется коррекционно-развивающая работа. В процессе проведения занятий педагог уделяет внимание расширению представлений детей об окружающем мире и обогащению их словаря, совершенствованию движений и сенсомоторного развития, коррекции отдельных сторон психической деятельности и нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, развитию речи.

Технология дифференцированного обучения рассматривается как возможность индивидуализации обучения в условиях одной группы. Дифференцированный подход является одним из составляющих психологического комфорта учащихся, поскольку предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях такой атмосферы, которая расковывает детей, в которой они чувствуют себя «как дома», а в результате повышается качество образования. Практическая часть программы предполагает возможность подготовки разноуровневых заданий для учащихся, распределение их участия в играх, выполнении практических работ в зависимость от индивидуальных особенностей ребенка.

Здоровьесберегающие технологии особенно важны для данной категории детей**,** обеспечивают возможности сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей за счет создания благоприятных условий и рационального построения учебного процесса с учетом особенностей учащихся, а также формирование у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому и безопасному образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. Основными моментами здоровьесберегающих технологий являются коррекционно-развивающие упражнения, красочная, эстетически оформленная и доступная для понимания наглядность, а также

возможность предоставления учащимся двигаться в процессе многочисленных подвижных игр. Создание образовательной среды, которая обеспечивает ликвидацию стрессообразующих факторов на занятии, индивидуальный подход к учащимся, позволяющий создать для каждого ребенка ситуацию успеха в любых видах деятельности, характер образовательного процесса с использованием активных и разнообразных форм и методов обучения, рациональная организация двигательной активности позволяют повысить адаптивные возможности детского организма, а значит, стать средством сохранения и укрепления здоровья детей.

8.4. Методическое обеспечение ДООП «Уроки Светофора»

Примечания:

Условные сокращения:

ПДД – правила дорожного движения;

ТС – транспортные средства;

БДД – безопасность дорожного движения;

ДТП – дорожно-транспортные происшествия;

Игры: ДИ – дидактическая игра, НИ – настольно-печатная игра, ПИ – подвижная игра, СРИ – сюжетно-ролевая игра, КИ – компьютерная игра.

1. К программе прилагается подобранная методистами ДТДиМ электронная база учебно-методического комплекса (далее обозначается как электронная база УМК), включающая в себя информационно-справочные материалы, тематические иллюстрации, презентации и видеофильмы к каждой теме программы, тематические тексты для чтения и обсуждения (стихи, рассказы, сказки), образцы для практических занятий (шаблоны для изготовления макетов, раскраски, ребусы и другое), контрольно-оценивающие средства (вопросы, тесты, викторины) ребусы, раскраски и другое), нормативные документы и методические рекомендации для педагогов, а также ссылки на рекомендуемые интернет-источники.
2. Педагог в рамках программы с учетом имеющейся материально-технической базы, оснащенности образовательного процесса, своей квалификации и подготовки учащихся может самостоятельно выбирать из всех предложенных средств обучения и систем средств текущего контроля результативности наиболее соответствующие для проведения занятий с целью достижения наилучшего результата обучения.
3. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рекомендуется использовать учебные материалы, размещенные методистами ДТДиМ на Санкт-Петербургском городском портале дистанционного обучения (https://do2.rcokoit.ru/). Возможно также использовать учебные материалы из примерного перечня электронных образовательных ресурсов, содержащий ссылки на интернет ресурсы по всем темам программы (см. приложение). Конкретные электронные образовательные ресурсы, образовательные платформы и средства коммуникации самостоятельно определяются педагогом.

8.4.1. Методическое обеспечение ДООП «Уроки Светофора»

Первый год обучения

№ п/п	Тема программы (теория, практика)	Форма проведения занятия и форма организации деятельности учащихся	Методы и приемы, технологии Виды педагогического сопровождения	Дидактические материалы, в том числе электронные образовательные ресурсы	Материально-техническое оснащение	Формы и средства проведения контроля результатив-ности обучения
1.	**Вводное занятие.** Опасности окружающего мира Значение ПДД. Наш путь в школу.	Беседа, просмотр презентаций и/или видеофильмов, чтение, обсуждение. Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, игровые, коррекционно-развивающие, здоровьесберега-ющие, проблемное обучение. Стимулирующее, направляющее, обучающее.	Инструкции по охране труда; Правила внутреннего распорядка для учащихся; ПДД РФ; плакаты, таблицы; иллюстрации; презентации и/или видеофильмы «Правила поведения в школе», «После каникул»; карточки со стихами по ПДД; схема микрорайона, электронная база УМК.	Учебный кабинет, компьютер, электронные средства демонстрации, стенды по БДД.	Входной контроль: собеседование
2.	**Транспортный мир вокруг нас.** История дорожного движения. Изобретение ТС. Современные ТС. Автомобильный транспорт. Общественный транспорт.	Беседа, просмотр презентаций и/или видеофильмов, рисование, аппликация, игра, наблюдение, обсуждение	Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, игровые, коррекционно-развивающие, здоровьесберега-ющие, проблемное	ПДД РФ, плакаты, иллюстрации, презентации и/или видеофильмы, карточки со стихами, сказками, рассказами, загадками, ребусами; раскраски по изучаемым темам. Электронная база УМК, в том числе: НИ	Учебный кабинет, компьютер, электронные средства демонстрации; макеты транспортных объектов, дорожных знаков и средств дорожного регулирования / атрибуты для игр	собеседование/ наблюдение

	Профессии на транспорте.	Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	обучение, опережающее обучение Стимулирующее, направляющее, обучающее.	«Транспорт», «Мы спешим в школу», «Законы улиц и дорог», «Час пик» и другие. ДИ «Угадай транспорт», «Найди лишнее», «Кто чем управляет» и другие; ПИ «Цветные автомобили», «Гараж», «Грузовики», «Самый быстрый» и другие; СРИ «Поездка в Сочи», «Водитель и пешеходы» и другие. Пазлы «Транспорт», образцы аппликаций «Автомобиль».		
3.	**Дороги и перекрестки**. Определения и виды дорог и перекрестки. Дороги нашего района.	Беседа, просмотр презентаций и/или видеофильмов, рисование, проектирование, практическая работа, экскурсия, игра, наблюдение, обсуждение. Фронтальная, коллективная, групповая,	Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, игровые, проектные, коррекционно-развивающие, здоровьесберега-ющие, проблемное обучение, опережающее обучение Стимулирующее, направляющее,	ПДД РФ, плакаты, иллюстрации, презентации и/или видеофильмы, карточки со стихами, сказками, рассказами, загадками, ребусами; раскраски по изучаемым темам. Электронная база УМК, в том числе: НИ «Улица», «Лото пешехода», «Умный шнурок», «Азбука безопасности» и другие; ДИ «Дорожный алфавит», «Составь дорогу», «Перекресток»,	Учебный кабинет, компьютер, электронные средства демонстрации, тематическая магнитная доска/ тематический коврик/ макеты транспортных объектов, дорожных знаков и средств дорожного регулирования/ макеты светофоров/ атрибуты для игр	собеседование/ наблюдение

		индивидуальная	обучающее.	«Доскажи словечко» и другие; ПИ «Дорожное – не дорожное», «Опасно – безопасно», «Точный поворот» и другие; СРИ «Я иду по городу» и другие. Образцы макетов улицы микрорайона.		
4.	**Наши помощники на дороге.** Дорожная разметка. Появление светофора. Транспортный и пешеходный светофоры и их сигналы.	Беседа, просмотр презентаций и/или видеофильмов, рисование, макетирование, практическая работа, экскурсия, упражнения, игра, наблюдение, обсуждение. Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, игровые, проектные, коррекционно-развивающие, здоровьесберега-ющие, проблемное обучение, опережающее обучение Стимулирующее, направляющее, обучающее.	ПДД РФ, плакаты, иллюстрации, презентации и/или видеофильмы, карточки со стихами, сказками, рассказами, загадками, ребусами; раскраски по изучаемым темам. Электронная база УМК, в том числе: НИ «Улица», «Светофор», «Азбука пешехода», «Большая прогулка» и другие; ДИ «Три сигнала светофора», «Собери светофор», «Безопасный переход» и другие; СРИ «Уроки Светофорика» и другие; ПИ «Собери светофор», «Сигналы светофора» и другие. Образцы макетов светофора из различных материалов.	Учебный кабинет, компьютер, электронные средства демонстрации, тематическая магнитная доска/ тематический коврик/ макеты транспортных объектов, дорожных знаков и средств дорожного регулирования/ макеты светофоров/ атрибуты для игр	собеседование/ наблюдение

5.	**Дорожные знаки.** Как появились дорожные знаки. Дорожные знаки для пешеходов, пассажиров, велосипедистов.	Беседа, просмотр презентаций и/или видеофильмов, рисование, практическая работа, упражнения, игра, наблюдение, обсуждение. Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, игровые, проектные, коррекционно-развивающие, здоровьесберега-ющие, проблемное обучение, опережающее обучение Стимулирующее, направляющее, обучающее.	ПДД РФ, плакаты, иллюстрации, презентации и/или видеофильмы, карточки со стихами, сказками, рассказами, загадками, ребусами; раскраски по изучаемым темам. Электронная база УМК, в том числе: НИ «Мы спешим в школу», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности на прогулке» и другие; ДИ «Угадай знак», «Собери знак», «Раскрась дорожный знак», «Дорисуй знак» и другие; ПИ «Собери знак», «Лабиринт» и другие; СРИ «Город дорожных знаков», «Дорожное движение» и другие. Образцы макетов дорожных знаков из различных материалов.	Учебный кабинет, компьютер, электронные средства демонстрации, тематическая магнитная доска/ тематический коврик/ макеты транспортных объектов, дорожных знаков и средств дорожного регулирования/ атрибуты для игр	собеседование/ наблюдение
6.	**Пешеход на улице.** Участники дорожного движения. Правила безопасности для пешеходов. Правила перехода регулируемых и	Беседа, просмотр презентаций и/или видеофильмов, рисование, практическая	Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, игровые, коррекционно-развивающие,	ПДД РФ, плакаты, иллюстрации, презентации и/или видеофильмы, карточки со стихами, сказками, рассказами, загадками, ребусами; раскраски по	Учебный кабинет, компьютер, электронные средства демонстрации, тематическая магнитная доска/ тематический коврик/ макеты транспортных объектов,	собеседование/ наблюдение

	нерегулируемых пешеходных переходов.	работа, экскурсия, упражнения, игра, наблюдение, обсуждение. Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	здоровьесберега-ющие, проблемное обучение, опережающее обучение Стимулирующее, направляющее, обучающее.	изучаемым темам. Электронная база УМК, в том числе: НИ «Дорога», «Улица», «Законы улиц и дорог», «Светофор», «Азбука безопасности» и другие. ДИ «Безопасный маршрут», «Пешеход и переход», «Грамотный пешеход», «Найди переход» и другие; СРИ «В толпе», «Я потерялся», «Красный, желтый, зеленый».	дорожных знаков и средств дорожного регулирования/ атрибуты для игр	
7.	**Автогородок.** Тематические сюжетно-ролевые и подвижные игры на уличной площадке автогородка.	Беседа, упражнения, игра, наблюдение, обсуждение Коллективная, групповая, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративные, игровые, коррекционно-развивающие, здоровьесберега-ющие. Стимулирующее, направляющее, обучающее.	ПДД РФ; иллюстрации, схемы, таблицы по теме «Устройство велосипеда», «ПДД для велосипедистов» и другие; сценарные планы подвижных и сюжетно-ролевых игр; схемы размещения макетов мобильных средств дорожного регулирования для проведения игр.	Уличная площадка или автогородок ДТДиМ или ГБОУ, детские транспортные средства (аккумуляторные или педальные автомобили, самокаты, велосипеды, средства защиты велосипедиста); макеты транспортных объектов, дорожных знаков и средств дорожного регулирования; атрибуты для игр	наблюдение
8.	**Итоговые занятия.** Подведение итогов контрольного периода (учебное полугодие и	Беседа, просмотр презентаций и/или	Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные,	ПДД РФ, плакаты, иллюстрации, презентации и/или видеофильмы для	Учебный кабинет, компьютер, электронные средства демонстрации.	собеседование/ тестирование

	год). Аттестация.	видеофильмов, практическая работа, Фронтальная, индивидуальная	коррекционно-развивающие, здоровьесберега-ющие, Стимулирующее, направляющее.	повторения изученного; тесты для аттестации.		

8.4.2. Методическое обеспечение ДООП «Уроки Светофора»
Второй год обучения

№ п/п	Тема программы	Форма проведения занятия и форма организации деятельности учащихся	Методы и приемы, технологии Виды педагогического сопровождения	Дидактический материал, в том числе электронные образовательные ресурсы	Материально-техническое оснащение	Формы и средства проведения контроля результатив-ности обучения
1.	**Вводное занятие.** Участники дорожного движения. Значение ПДД.	Беседа, просмотр презентаций и/или видеофильмов, чтение, обсуждение. Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, коррекционно-развивающие, здоровьесберега-ющие. Стимулирующее, направляющее.	Правила внутреннего распорядка для учащихся; инструкции по охране труда; ПДД РФ; плакаты, таблицы; иллюстрации; презентации и/или видеофильмы «Правила поведения в школе», «После каникул» и другие; схема микрорайона.	Учебный кабинет, компьютер, электронные средства демонстрации, стенды по БДД, тематическая магнитная доска/ тематический коврик/ макеты транспортных объектов, дорожных знаков и средств дорожного регулирования.	Входной контроль: собеседование
2.	**Пассажир в транспорте.** Виды общественного транспорта.	Беседа, просмотр презентации и/или видеофильмов,	Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные,	ПДД РФ, плакаты, иллюстрации, презентации и/или видеофильмы, карточки	Учебный кабинет, компьютер, электронные средства демонстрации; макеты транспортных	собеседование/ наблюдение

	Правила пользования общественным транспортом. Перевозка пассажиров в легковом автомобиле.	рисование, игра, наблюдение, обсуждение Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	игровые, коррекционно-развивающие, здоровьесберега-ющие, проблемное обучение. Стимулирующее, направляющее, обучающее.	со стихами, сказками, рассказами, загадками, ребусами; раскраски по изучаемым темам. Электронная база УМК, в том числе: ДИ «Угадай транспорт», «Найди лишнее», «Вежливый пассажир», «Кто, чем управляет», «Водитель и пассажир» и другие; СРИ «Я - пассажир», «Поездка в автомобиле» и другие; ПИ «Автобус», «Веселые вагончики», «Заяц в автобусе» и другие.	объектов, дорожных знаков и средств дорожного регулирования/ атрибуты для игр	
3.	**Безопасные игры на улице.** Внутриквартальные территории. Безопасный маршрут для прогулки. Меры безопасности при проведении летних и зимних игр.	Беседа, просмотр презентации и/или видеофильмов, рисование, экскурсия, упражнения, игра, наблюдение, обсуждение. Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, игровые, коррекционно-развивающие, здоровьесберега-ющие, проблемное обучение. Стимулирующее, направляющее, обучающее.	ПДД РФ, плакаты, иллюстрации, презентации и/или видеофильмы, карточки со стихами, сказками, рассказами, загадками, ребусами; раскраски по изучаемым темам. Электронная база УМК, в том числе: НИ «Азбука пешехода», «Азбука безопасности на прогулке» и другие; ДИ «Дорожный алфавит», «На прогулке», «Подскажи словечко» и другие;	Учебный кабинет, компьютер, электронные средства демонстрации; тематическая магнитная доска/ тематический коврик/ макеты транспортных объектов, дорожных знаков и средств дорожного регулирования/ атрибуты для игр.	собеседование/ наблюдение

				ПИ «Опасно – безопасно», «Паутинка», «Назови пару» и другие; СРИ «Школа пешеходных наук» и другие.		
4.	**Безопасная поездка за город.** Правила перехода загородной дороги. Погодные условия и безопасность. Световозвращающие элементы. Железная дорога и меры безопасности. .	Беседа, просмотр презентаций и/или видеофильмов, рисование, игра, наблюдение, обсуждение Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, игровые, коррекционно-развивающие, здоровьесберега-ющие, проблемное обучение. Стимулирующее, направляющее, обучающее.	ПДД РФ, плакаты, иллюстрации, презентации и/или видеофильмы, карточки со стихами, сказками, рассказами, загадками, ребусами; раскраски по изучаемым темам. Электронная база УМК, в том числе: ДИ «За городом», «Железная дорога», «Код безопасности», «Собери знак» и другие; ПИ «Поезд», «Веселые вагончики», «Сигналы семафора» и другие; СРИ «У бабушки на даче», «Поездка к морю» и другие.	Учебный кабинет, компьютер, электронные средства демонстрации; тематическая магнитная доска/ тематический коврик/ макеты транспортных объектов, дорожных знаков и средств дорожного регулирования/ атрибуты для игр	собеседование/ наблюдение
5.	**«Дорожные ловушки» и как их избежать.** Опасные привычки на дороге. Виды «дорожных ловушек.	Беседа, просмотр презентаций и/или видеофильмов, рисование, практическая работа,	Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, игровые, проектные, коррекционно-	ПДД РФ, плакаты, иллюстрации, презентации и/или видеофильмы, карточки со стихами, сказками, рассказами, загадками, ребусами; раскраски по	Учебный кабинет, компьютер, электронные средства демонстрации; тематическая магнитная доска/ тематический коврик/ макеты транспортных объектов,	собеседование/ наблюдение

	Регулировщик и его сигналы.	игра, наблюдение, обсуждение Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	развивающие, здоровьесберега-ющие, проблемное обучение. Стимулирующее, направляющее, обучающее.	изучаемым темам. Электронная база УМК, в том числе: ДИ «Найди противоположное», «Плохо – хорошо», «Внимание, опасность!» и другие; ПИ «Нарушитель и инспектор ГИБДД», «Регулировщик и дорожное движение» и другие; СРИ «Помощник на дороге».	дорожных знаков и средств дорожного регулирования/ атрибуты для игр	
6.	**Дорожно-транспортные происшествия и первая помощь.** Причины ДТП. Пропаганда безопасности движения. Виды травматизм при ДТП. Правила оказания первой помощи.	Беседа, просмотр презентаций и/или видеофильмов, рисование, практическая работа, упражнения, игра, наблюдение, обсуждение. Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, игровые, проектные, коррекционно-развивающие, здоровьесберега-ющие, проблемное обучение. Стимулирующее, направляющее, обучающее.	ПДД РФ, плакаты, иллюстрации, таблицы, по изучаемым темам; статистические данные по ДТП; образцы продукции по пропаганде БДД (листовки, рисунки, видеофильмы). Электронная база УМК, в том числе: ДИ «Автомобильная аптечка», «Службы спасения»; СРИ «На месте ДТП», «Я - спасатель» и другие.	Учебный кабинет, компьютер, электронные средства демонстрации, автомобильная аптечка, перевязочные и фиксирующие средства для оказания первой помощи.	собеседование/ наблюдение
7.	**Индивидуальной мобильные средства (СИМ).** История появления и	Беседа, просмотр презентаций и/или видеофильмов,	Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные,	ПДД РФ, плакаты, иллюстрации, презентации и/или видеофильмы, карточки	Учебный кабинет, компьютер, электронные средства демонстрации; макеты транспортных	собеседование/ наблюдение

	устройство велосипеда. ПДД для велосипедиста. Виды СИМ и правила безопасности при их использовании.	рисование, упражнения, игра, наблюдение, обсуждение Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная	игровые, коррекционно-развивающие, здоровьесберега-ющие, проблемное обучение. Стимулирующее, направляющее, обучающее.	со стихами, сказками, рассказами, загадками, ребусами; раскраски по изучаемым темам. Электронная база УМК, в том числе: ДИ «Найди отличия», «Собери велосипед», «Велодорожка» и другие; ПИ «Веселый велосипедист», «Кто быстрее», «Самый ловкий» и другие.	объектов, дорожных знаков и средств дорожного регулирования/ атрибуты для игр	
8.	**Автогородок.** Тематические сюжетно-ролевые и подвижные игры на уличной площадке автогородка.	Беседа, упражнения, игра, наблюдение, обсуждение Коллективная, групповая, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративные, игровые, коррекционно-развивающие, здоровьесберега-ющие. Стимулирующее, направляющее, обучающее.	ПДД РФ; иллюстрации, схемы, таблицы по ПДД, «Устройство велосипеда», «Правила для велосипедиста» и другие; сценарные планы подвижных и сюжетно-ролевых игр; схемы размещения макетов мобильных средств дорожного регулирования для проведения игр.	Уличная площадка или автогородок ДТДиМ или ГБОУ, детские транспортные средства (аккумуляторные или педальные автомобили, самокаты, велосипеды, средства защиты велосипедиста); макеты транспортных объектов, дорожных знаков и средств дорожного регулирования; атрибуты для игр	наблюдение
9.	**Итоговые занятия.** Подведение итогов контрольного периода (учебные полугодие и	Беседа, просмотр презентаций и/или видеофильмов,	Объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные,	ПДД РФ, плакаты, иллюстрации, презентации и/или видеофильмы для	Учебный кабинет, компьютер, электронные средства демонстрации.	собеседование/ тестирование

	год). Аттестация.	практическая работа, Фронтальная, индивидуальная	коррекционно-развивающие, здоровьесберега-ющие, Стимулирующее, направляющее.	повторения изученного; тесты для аттестации.		

9. Список литературы и электронных ресурсов.

9.1. Список литературы для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь для 1 класса «Безопасность на дорогах», Москва, ООО «Интелин», 2011г.
2. Рабочая тетрадь для 2 класса «Безопасность на дорогах», Москва, ООО «Интелин», 2011г.
3. Рабочая тетрадь для 3 класса «Безопасность на дорогах», Москва, ООО «Интелин», 2011г.
4. Рабочая тетрадь для 4 класса «Безопасность на дорогах», Москва, ООО «Интелин», 2011г.
5. Учебная книжка-тетрадь для 1 класса «Дорожная безопасность», Москва, ИД «Третий Рим», 2007 г.
6. Учебная книжка-тетрадь для 2 класса «Дорожная безопасность», Москва, ИД «Третий Рим», 2007 г.
7. Учебная книжка-тетрадь для 3 класса «Дорожная безопасность», Москва, ИД «Третий Рим», 2007 г.
8. Учебная книжка-тетрадь для 4 класса «Дорожная безопасность», Москва, ИД «Третий Рим», 2007 г.

9.2. Список литературы для педагогов

1. Правила дорожного движения Российской Федерации (редакция 2019 года).
2. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Методические рекомендации для преподавательского состава образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, АНО ИМЦ «СУВАГ», Москва, 2014 г.
4. Методическое пособие для работников дошкольных учреждений, педагогов общих образовательных учреждений и систем дополнительного образования на основе серии книг «Путешествие на зеленый свет», ООО «Кедр», Москва, 2014 г.
5. «Безопасность на дорогах», методическое пособие по использованию в образовательном процессе учебно-методического комплекса для обучающихся 1-4 классах общеобразовательных школ, Москва, ООО «Интелин», 2011 г.
6. Научно-педагогические основы формирования безопасности жизнедеятельности личности на дорогах: Учебно-методическое пособие / Науч. ред. Минниханов Р. Н. – Казань: ГУ “НЦ БЖД”, 2011. – 160 с.
7. Арутюнянц К.Л., Свахчан Е.И., Скиба Ю.В. «Методическое пособие по ПДД для начальных классов общеобразовательных школ», СПб, «Еврознак», 2005 г.
8. Ахмадиева Р.Ш., Принципы и закономерности процесса обучения и воспитания участников дорожного движения // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2010. – № 10. – С. 12-21.
9. Вашкевич А.В., Мизонова А.Е., Кутуев Э.К., учебно-методическое пособие «Деятельность ГИБДД по профилактике и пропаганде безопасности дорожного движения», СПб университет МВД РФ, 2012 г.
10. Воронова Е.А. «Красный, Желтый, Зеленый», ПДД во внеклассной работе, Ростов на Дону, «Феникс», 2006 г.
11. Гальцова Е.А. «Изучение правил дорожного движения», сценарии театрализованных занятий, Москва, «Учитель», 2007 г.

12. Калашникова О.В. «Путешествие в страну дорожных знаков», сценарии, конкурсы, игры, Воронеж, ИД «Учитель», 2005 г.
13. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников, Ростов на Дону, ООО Феникс, 2005 г.
14. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу», ИД «Мастерская учителя», Москва, 2011 г.
15. Ковалько В.И. «Школа светофорных знаний» Азбука, игры, стихи, загадки, поговорки, лабиринты, дорожные знаки и многое другое от Пети Светофорова, Москва, ООО ФУ«Аинформ», 2005 г.
16. Рыбин А.Л., Маслов М.В. «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей» Москва, Просвещение, 2008 г.
17. Форштат М.Л. О культуре дорожной безопасности // Основы безопасности жизни. – 2005. – № 12 . – С. 24-29.
18. Якупов А.М., «Безопасность на улицах и дорогах. 1, 2, 3 классы», методическое пособие для учителя начальных классов, Москва, АСТ, 1997 г.

9.3. Список компьютерных дисков и видеофильмов с комплексом обучающих и игровых занятий

1. «Безопасность на улицах и дорогах», ООО «Премьер-УчФильм», 2011 г. Анимационные фильмы и видеофильмы по БДД», источник ФКУ «Дирекция по управлению федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 г.г.»
2. «Дракоша и правила дорожного движения», ООО «СиДи-Арт», 2014 г.
3. «По дороге со Смешариками», ООО «Смешарики», 2014 г.

9.4. Список рекомендуемых ресурсов сети Интернет

1. Дирекция федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах: http://www.fcp-pbdd.ru/
2. Госавтоинспекция МВД России http://www.gibdd.ru
3. Сайт всероссийского ежемесячника «STOP газета»: http://www.stopgazeta.ru/
4. Интернет-портал газеты «Добрая дорога детства»: http://www.dddgazeta.ru/
5. Безопасность дорожного движения в РФ: http://www.ПБДД.РФ
6. Информационно - образовательный портал «Город дорог» https://pdd.fcp-pbdd.ru/
7. Федеральный каталог интерактивных образовательных программ «Дорога безопасности» http://www.bdd-eor.edu.ru
8. Сайт для педагогов ООО «Инфоурок»: https://infourok.ru/
9. Методические пособия по ПДД для детей - Сайт «ПДД детям»: http://pdd-deti.ru/#pdd-deti
10. Сайт ООО МААМ для педагогов https://www.maam.ru/
11. Институт БДД СПбГАСУ: http://www.ibdd.ru,www.spbgasu.ru
12. Общественный Совет при МВД России «Дороги без проблем» http://дорогибезпроблем.рф/
13. Сайт Комитета по образованию http://www.k-obr.spb.ru/page/657
14. ОНЛАЙН-ИГРЫ: http//vseigru.net/igry-pdd.html

Подписано цифровой подписью: Самсонова Н.Е.
DN: cn=Самсонова Н.Е., o=ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, ou=администрация, email=dtdmklp@obr.gov.spb.ru, c=RU
Дата: 2021.09.07 15:05:19 +03'00'