ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете ДТДиМ
Протокол № 3 от 01.09.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДТДиМ
_____ Н.Е. Самсонова
Приказ № 343-ОД от 01.09.2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«На стыке двух миров»

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации 1 год

Разработчики:
Шевашкевич Мария Анатольевна,
педагог дополнительного образования
отдела «Экоцентр»,
Гасинова Залина Витальевна,
методист отдела «Экоцентр»

1. Пояснительная записка

Программа начала свою реализацию в 2018 году и базируется на фондах музея природы ДТДиМ Колпинского района СПб. В период с 2018 по 2021 год данная образовательная программа была ориентирована на возраст 11-13 лет. В ходе реализации программы, произошел ряд изменений, и возникла необходимость разработки дистанционных форм работы и внеаудиторных занятий. Обновление программы в 2021 году затронуло содержательную часть программы, а именно разделы «Неживая природа» и «Животный мир» и возраст обучающихся сменился на с 7 до 10 лет. В данных разделах программы отражена возможность погружения в мир живой и неживой природы посредством исследования натуральных природных объектов из экспозиций музея. Такое наглядное восприятия материала позволяет легче усвоить новую информацию, а также получить дополнительные сведения, пробуждая творческие интересы и потенциал ребенка.

Включение ребенка в мир культуры через музей, способствует воспитанию творчески и социально развитой личности, бережно и ответственно относящейся к богатствам природы, и на этой основе формированию человека с гуманистической системой ценностей, с целостным взглядом на окружающий мир и осознанием своего места в нем.

При проведении занятий в музее учащиеся знакомятся с природными объектами, собранными не только в пределах родной местности, но и в других регионах мира. Благодаря полному интерактивному контакту с разнообразными по тематике природными объектами, школьники закрепляют получаемые в ходе занятий теоретические знания. Использование экспозиций музея природы в учебном процессе может проходить как в течение всего занятия, так и на одном из его этапов.

Направленность: естественнонаучная

Уровень освоения: общекультурный

Актуальность программы

Данная программа позволяет интегрировать музейный материал в образовательный процесс, дополняет и углубляет знания по основным школьным предметам естественнонаучного цикла. Таким образом, в дополнение к изучаемым в школе темам, предлагаются тематические занятия. Это немаловажно в наше время, когда многие школы испытывают

недостаток наглядных учебных пособий. Посещение музея учащимися позволяет им более широко взглянуть на изучаемую тему, способствует лучшему усвоению и закреплению пройденного материала. Кроме того, знакомство с музейными экспонатами способствует развитию интереса учащихся к естественным наукам, привлечению к учебно-исследовательской деятельности.

Отличительные особенности

При реализации данной программы активно используется музейная образовательная среда – при проведении занятий используются экспонаты и коллекции Музея природы ДТДиМ, часть занятий проводится на базе Музея. У учащихся появляется возможность максимально реализовать свои способности и удовлетворить интересы, процесс обучения стимулируется экспрессивностью, разнообразием и подлинностью музейных экспонатов. Занятия по программе способствуют углублению, расширению и приобретению умений, связанных с профилем музея. Музей природы становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром.

Адресат программы

Настоящая программа предназначена для работы с учащимися в системе дополнительного образования. Возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 7-10 лет, без специальной подготовки.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год, 72 часа.

Целью программы является развитие навыков исследовательской деятельности учащихся, формирование экологического мышления, повышение интереса к естественным наукам.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование знаний о целостности природы, взаимосвязях и биоразнообразии посредством учебно-исследовательской деятельности.
- Формирование навыков работы с определителями.
- Формирование навыков наблюдения, установления взаимосвязей и осознания своей включенности в природные процессы.

Развивающие:

- Развитие аналитических способностей учащихся в ходе получения предметных знаний и выполнения практических заданий;
- Развитие навыков коллективного взаимодействия в исследовательской деятельности;
- Развитие познавательного интереса, исследовательских и творческих способностей детей.

Воспитательные:

- Воспитание ответственного отношения к природе при работе с натурными экспонатами и изучении значения взаимосвязей в природных системах;
- Формирование потребности в самоопределении;
- Воспитание целеустремлённости, трудолюбия при выполнении практических заданий.

Условия реализации программы

Условия набора в коллектив: Принимаются все желающие. Рекомендуем возраст учащихся – 7-10 лет.

Условия формирования групп: Формируются одновозрастные группы. Допускается формирование разновозрастных групп.

Количество детей в группе: Наполняемость группы – 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса. Программа содержит 4 темы-модуля, всего 72 часа: Растительный мир (18 часов), Животный мир (18 часов), Жизнь в водоемах (18 часов), Неживая природа (18 часов). Для каждой группы возможно индивидуальное построение образовательного маршрута, посредством последовательного включения модулей программы. При освоении программы используются ресурсы Музея природы отдела «Экоцентр». Образовательная программа может быть реализована как аудиторно, так и внеаудиторно.

Особенности организации электронного обучения

Контроль усвоения материала осуществляется дистанционно. Дистанционный контроль проводится согласно темам календарно-тематического плана. Задания для самостоятельного прохождения высылаются на электронную почту учащегося, учащиеся выполняют необходимые задания on-line, выполнение заданий проверяется педагогом, в рабочем порядке.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 2 часа.

Форма проведения занятий: рассказ, беседа, лабораторный практикум, игра, просмотр и обсуждение видеоматериалов и компьютерных презентаций, дистанционная.

Форма организации деятельности учащихся на занятии.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: групповая (разделение учащихся на группы для выполнения определенной работы), индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей), фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала), дистанционная.

Материально-техническое оснащение программы:

При освоении программы используются ресурсы Музея природы отдела «Экоцентр» коллекции мини-зоопарка, зимнего сада и биотопных аквариумов, а также литературные и дидактические источники из фондов отдела.

- Экспонаты и экспозиции музея природы ДТДиМ:
- Коллекция: следы жизнедеятельности животных;
- Коллекция насекомые и паукообразные;
- Коллекция окаменелостей;
- Коллекция минералов;
- Коллекция лишайников;
- Коллекция мхов;
- Коллекция грибов;
- Гербарий «Деревья и кустарники»;
- Гербарий «Цветковые растения»;
- Коллекция шишек голосеменных;

- Коллекция «Плоды и семена»
- Коллекция «Почвы»
- Коллекция «Морские обитатели»
- ПК, проектор, интерактивная доска;
- Лабораторное оборудование: чашки Петри, пробирки, препаровальные иглы, скальпели, ножницы, микроскопы, предметные стекла, покровные стекла.
- Коллекция живых растений зимнего сада;
- Мини-зоопарк ДТДиМ
- Коллекция «Обитатели аквариумов»

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Развиты ответственное отношение к природе при работе с натурными экспонатами и изучении значения взаимосвязей в природных системах;
- Сформированы потребности в самоопределении;
- Развиты целеустремлённость, трудолюбие при выполнении практических заданий.

Метапредметные:

- Приобретены аналитические навыки в ходе получения предметных знаний и выполнения практических заданий;
- Приобретены навыки коллективного взаимодействия в исследовательской деятельности;
- Получены представления о исследовательской и творческой деятельности в сфере естествознания.

Предметные:

- Получены представления о целостности природы, взаимосвязях и биоразнообразии посредством учебно-исследовательской деятельности.

- Ознакомлены с правилами работы со справочниками-определителями и научно-популярной литературой.
- Приобретены навыки наблюдения, установления взаимосвязей и осознания своей включенности в природные процессы.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Растительный мир	18	8	10	Вводный контроль: беседа Текущий контроль: игра
2	Животный мир	18	8	10	Текущий контроль: игра
3	Жизнь в водоемах	18	8	10	Текущий контроль: игра
4	Неживая природа	18	8	10	Текущий контроль: игра
	Итого:	**72**	**32**	**40**	

3. Оценочные и методические материалы

Система контроля освоения содержания программы включает в себя:

Вводный контроль: Вводная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений.

Форма: педагогическое наблюдение

Текущий контроль: Текущий контроль программы осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Форма: диагностическая игра.

Промежуточная аттестация осуществляется в декабре с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Форма: устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, игровые формы.

Аттестация по итогам освоения ДООП проводится по завершении всего периода обучения по программе, в мае.

Форма: устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, игровые формы.

Диагностика уровня личностного развития проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Формы предъявления результата: участие в тематических играх экологической направленности по итогам освоения каждого модуля

Оценка метапредметных результатов. Мониторинг аналитического мышления обучающихся в ходе решения ими на занятии ситуационных заданий, выполнения тестовых и практических заданий метапредметного содержания; мониторинг текущего выполнения исследовательской и творческой работы учащимися в сфере естествознания; наблюдение и самонаблюдение в ходе коллективного взаимодействия в исследовательской деятельности.

Общие критерии оценивания уровня освоения программы учащимися:

Высокий. Учащийся хорошо ориентируется в материале программы, знает и грамотно употребляет специализированные термины по тематике программы, правильно работает со специализированным лабораторным оборудованием. Учащийся демонстрирует высокий уровень освоения

программы в рамках диагностических мероприятий, промежуточного и итогового контроля.

Средний. Учащийся ориентируется в материале программы, делает несколько ошибок при работе со специализированным лабораторным оборудованием, знает специализированные термины по тематике программы, но делает ошибки при их употреблении в практике. Демонстрирует средний уровень освоения программы в рамках диагностических мероприятий, промежуточного и итогового контроля.

Низкий. Учащийся демонстрирует низкий уровень освоения программы в рамках диагностических мероприятий, промежуточного и итогового контроля. Делает значительные ошибки при работе со специализированным лабораторным оборудованием, не знает специализированные термины по тематике программы.

Используемые методики, методы и технологии

Технологии дистанционного обучения. Обучение с помощью технологий, позволяющих получать образование на расстоянии. Проводится при использовании сети Интернет.

Здоровьесберегающие технологии это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья обучающихся. В программе используются: физкультминутки.

Проектные технологии применяются для стимулирования интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенными знаниями и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. Суть проектной методики заключается в том, что учащийся сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий.

Технология развития «критического мышления» применяется для развития способности к самообразованию, развития мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в обучении, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные явления и события др.).

Исследовательские методы обучения дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого учащегося.

4. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Тема программы	Форма занятия и технология их организации	Методы и приемы, технологии	Дидактический материал	Педагогический инструментарий оценки и формы подведения итогов	Техническое оснащение, в том числе информационные ресурсы
1	Растительный мир	• лабораторный практикум • беседа • просмотр и обсуждение учебных фильмов • игра	• Личностно ориентированное развивающее обучение; • Технология развития «критического мышления»; • Здоровьесберегающие технологии; • Обучение в сотрудничестве	• коллекции плодов и семян, шишки, коллекции мхов, лишайников • гербарии • комнатные растения зимнего сада.	• Вводный контроль: беседа • Текущий контроль • Игра «В царстве растений»	• ПК • интерактивная доска • Проектор • лабораторное оборудование • электронная база ботанических определителей

			(командная групповая работа)			
2	Животный мир	• лабораторный практикум • беседа • просмотр и обсуждение учебных фильмов • игра	• Личностно-ориентированное развивающее обучение; • Здоровьесберегающие технологии; • Коллективная система обучения (КСО); • Обучение в сотрудничестве • Информационно-коммуникацион	• коллекции следов жизнедеятельности животных • мини-зоопарк ДТДиМ	• Текущий контроль • Игра «В царстве животных»	• ПК • интерактивная доска • Проектор • лабораторное оборудование • электронная база определителей насекомых, птиц и млекопитающих

			ные технологии			
3	Жизнь в водоемах	• лабораторный практикум • беседа • просмотр и обсуждение учебных фильмов • игра	• Личностно-ориентированное развивающее обучение; • Исследовательские методы обучения; • Технология развития «критического мышления»; • Коллективная система обучения (КСО); • Обучение в сотрудничестве (командная	• Коллекции водных обитателей из • Коллекция биотопных аквариумов • аквариумное оборудование • аквариумные рыбки • аквариумные растения • моллюски • ракообразные	• Игра «Жизнь в водоемах»	• ПК • интерактивная доска • Проектор • лабораторное оборудование • электронная база определителей водных обитателей

			групповая работа)			
4	Неживая природа	• лабораторный практикум • беседа • просмотр и обсуждение учебных фильмов • игра	• Личностно-ориентированное развивающее обучение; • Исследовательские методы обучения; • Технология развития «критического мышления»; • Здоровьесберегающие технологии	• Коллекции минералов и окаменелостей • Коллекция почв • Коллекция полезных ископаемых	Игра «Неживая природа»	• ПК • интерактивная доска • Проектор • лабораторное оборудование

5. Список литературы

Для педагога

1. Акимушкин И. «Причуды природы», Смоленск «Русич», 1999
2. Акимушкин И. «Проблемы этологии», Смоленск «Русич», 1999
3. Батуев А. «Шесть континентов под одной крышей», Лениздат, 1972
4. Волцит О. В. и др. «Я познаю мир. Животные. Детская энциклопедия»
5. Гуфельд И. М. «Зоология. Учебное пособие. Экзамен без проблем», Москва «Терра», 2001
6. Живой мир, энциклопедия/ ред. Е.С. Аксенова. – М.: «Росмэн». 1994г.
7. Козлов М. А. «Живой мир», С-Пб «Золотой век», «Диамант», 2000
8. Махлин М.Д. «Занимательный аквариум», Москва «Пищевая промышленность»,1975
9. Мир леса. Детская энциклопедия/ред.русского издания: канд.биол.наук Валентина Бологова. – М.: изд. «Махаон». 2006г.
10. Мосалов А.А., Шитиков Д.А. «100 вопросов о животных», Москва, Астрель АСТ, 2001
11. Никиш М. «Амфибии и рептилии», Москва Астрель-АСТ, 2002
12. Носков Г. А. и др. «Ловля и содержание птиц», Ленинград, Изд-во Ленинградского Университета,1984
13. Популярная научно-практическая энциклопедия современных изданий. Тропические растения, удивительная флора жарких стран материалу/ под ред. доктора биологических наук Ю.К. Виноградовой. - М.: «ЭКСМО», 2013 г
14. Стишковская Л.Л. «Вечные странники. Жизнь амфибий, как она есть», Москва, Изд-во «Знание», 1988
15. Тайная жизнь животных: сборник, Попурри, Минск, 1999
16. Теремов А., Рохлов В. «Занимательная зоология»
17. Чегодаев А.Е. «Удивительный мир рептилий», С-Пб Гидрометеоиздат, 1992

Для учащихся

1. Багрова Л.А. Я познаю мир. Растения - М.: АСТ, 2000
2. Батуев А. Шесть континентов под одной крышей, М., 1972;
3. Бен Денн. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.
4. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия

5. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
6. Гржимек Б. Австралийские этюды, М., 1971;
7. Даррелл Д. Гончие Бафута, М., 1973;
8. Даррелл Д. Земля шорохов, М., 1964;
9. Даррелл Д. Моя семья и звери, М., 1971;
10. Даррелл Д. Перегруженный ковчег, М., 1964;
11. Даррелл Д. Под пологом пьяного леса, М., 1964;
12. Даррелл Д. Путь кенгурёнка, М., 1968; детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2008.
13. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В.
14. Иллюстрированная энциклопедия школьника. Мир живой природы/ ред.: Р.В. Дубровская – М.: «Махаон». 2000г.
15. Лоренц К. Кольцо царя Соломона" М., 1970;
16. Лоренц К. Человек находит друга, М., 1971;
17. Моуэт Ф. Не кричи, волки!
18. Научно-познавательная литература «Что? Как? Почему?» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. - 256 с.
19. Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. Харьков, Белгород 2008.
20. Роберт Коуп. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009
21. Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.
22. Формозов А. Спутник следопыта, М., 1959;
23. Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва 2007.
24. Энциклопедия животных. - М.: Издательство ЭКСМО, 2007. - 128 с.
25. Юный натуралист / Журнал,

Список электронных ресурсов и ресурсов сети интернет:

- Академик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dic.academic.ru.
- Бианки В. В. Лесная газета. – Л., Детгиз, 1958 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://bianki.lit-info.ru/bianki/proza/lesnaya-gazeta/index.htm.
- Вся биология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sbio.info/dic/12039 .
- Верзилин Н.М. По следам Робинзона. – Народная асвета, 1982 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.litmir.me/br/?b=29456&p=1.
- Блог «Это интересно!» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.tavika.ru/.

Подписано цифровой подписью: Самсонова Н.Е.
DN: cn=Самсонова Н.Е., o=ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб, ou=администрация, email=dtdmklp@obr.gov.spb.ru, c=RU
Дата: 2021.09.04 10:40:51 +03'00'