Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете ДТДиМ
протокол от 01.03.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ДТДиМ
от 17.05.2023 г. № 268-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЭкоЗнайки»

Срок освоения – 1 год
Возраст обучающихся – 4-6 лет

Разработчики:
Ганюта Т.С., Ленкина Е.В., Зайцева Д.А.
педагоги дополнительного образования
отдела «Экоцентр»

Соскова Т.В.
методист

Пояснительная записка

Дошкольный возраст — уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка. Ребёнок открывает для себя окружающий мир, получает первые представления о явлениях природы, о месте человека в этом мире. Важно стимулировать этот интерес, не дать угаснуть огню детской любознательности. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуется потенциальные возможности и первые творческие проявления.

Направленность: социально-гуманитарная

Данная программа ориентирована на развитие эмоциональной отзывчивости к окружающей природе, на развитие умений взаимодействовать со сверстниками и на раскрытие личных индивидуальных способностей в процессе взаимодействия и знакомства с природой.

Адресат: дети дошкольного возраста 4-6 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Актуальность

Для воспитания современной и активно действующей личности важно не только получить знания, но и приобрести опыт их использования. Программа «ЭкоЗнайки» способствует комплексному развитию личности ребенка. Программа позволяет сформировать первичные представления об окружающем мире, усвоить взаимосвязи природы и человека, формировать предпосылки к здоровому образу жизни, получить первичный опыт социализации.

Большое внимание в данной программе уделяется развитию эмоционального интеллекта, т е способности понимать и различать эмоции, а также развитие эмоционального отклика, т е способности действовать согласно пережитым эмоциям и чувствам.

Проведение опытно-экспериментальной деятельности стимулирует развитие познавательного интереса к изучению окружающего мира. Программой предусмотрены опыты по выращиванию растений, уходу за ними, их размножению; физические эксперименты; проведение опытов по химии и физике, кроме того, многие темы программы изучаются в непосредственном контакте с объектами живой природы. В процессе экспериментальных действий и наблюдений у детей происходит развитие собственного мышления. В процессе проведения опытов, дети приобретают первичные умения и навыки коллективной деятельности, социального общения и взаимодействия со сверстниками.

Уровень освоения: общекультурный

Объем и срок освоения: 72 академических часа, 2 раза в неделю по 1 академическому часу в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21.

Отличительные особенности

Отличительные особенности программы заключаются в своеобразие построения практической части содержания программы путем использования поисково-исследовательской и опытно-экспериментальной форм работы, и в использовании индивидуально-личностного подхода, путем раскрытия познавательных и творческих способностей каждого ребенка.

Цель программы: Содействие развитию эмоционального интеллекта ребенка в процессе формирования целостного представления о природе, как о единстве объектов живой и неживой природы и человека

Задачи программы

Обучающие

1. Формировать основы знаний о живой и неживой природе;
2. Обучать основам элементарной исследовательской деятельности и проведению элементарных экспериментов по физиологии растений и взаимодействию веществ;
3. Обучить правилам поведения при взаимодействии с живой и неживой природой;
4. Обучить правилам взаимодействия друг с другом в процессе коллективной деятельности.

Развивающие

1. Развивать у детей психические процессы (внимание, память, мышление), умение размышлять, исследовать, наблюдать в процессе опытно-экспериментальной деятельности;
2. Развивать творческие способности детей, аккуратность при работе с материалами и инструментами в процессе творческой деятельности;
3. Способствовать развитию мелкой моторики.

Воспитательные

1. Воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде и формировать предпосылки к здоровому образу жизни;
2. Воспитывать у детей навыки и умения заботы по отношению к живой и неживой природе.
3. Воспитать любовь к малой Родине (г. Санкт-Петербург и г. Колпино) через изучение водных объектов на данной местности.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные

1. Получены основные знания о живой и неживой природе;
2. Получены навыки элементарной исследовательской деятельности и умения проводить элементарные эксперименты по физиологии растений и взаимодействию веществ;
3. Получены знания о правилах поведения при взаимодействии с живой и неживой природой;
4. Обучить правилам взаимодействия друг с другом в процессе коллективной деятельности.

Метапредметные

1. Развитие у детей внимания, памяти, мышления, умение размышлять, исследовать, наблюдать в процессе опытно-экспериментальной деятельности;
2. Развитие творческих и изобретательных способности детей, аккуратность при работе с материалами и инструментами в процессе творческой деятельности;
3. Проявление развитой мелкой моторики.

Личностные

1. Проявление у детей ответственного отношения к окружающей среде и сформированы предпосылки к здоровому образу жизни;
2. Проявление у детей заботы по отношению к живой и неживой природе.
3. Проявление любови и чувства гордости к малой Родине (г. Санкт-Петербург и г. Колпино) после изучение водных объектов на данной местности.

Формы предъявления результатов

- открытое занятие совместно с родителями: «Выпускной в школе Знаек»
- коллективная работа «Мы – вместе»

- фотовыставка или компьютерная презентация «Наши успехи»

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации ДОП: Программа включает в себя 2 раздела, каждый из которых состоит из 36 часов.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие дети дошкольного возраста (4-6 лет), не имеющие противопоказаний.

Возможен дополнительный набор в группу при условии наличия мест и по согласованию с родителями или законными представителями.

Условия формирования групп

Группа может быть, как одновозрастной, так и разновозрастной, в зависимости от поданных заявок.

Количество обучающихся в группе: занятия проводятся в группах малой численностью до 12 человек, что обусловлено возрастными особенностями.

Формы организации занятий: аудиторные

Формы проведения занятий

Комбинированные групповые занятия с использованием бесед, игр и творческой деятельности.

Занятия могут проходить при сочетании форм или в определенной форме:

- беседы;
- развивающие игры;
- игры с правилами;
- игры фантазирования;
- игры-соревнования;
- тренинги;
- эксперименты и опыты.

Материально-техническое оснащение

1. Мерные емкости, пипетки
2. Лупы, микроскоп
3. Линейки
4. Магниты
5. Штатив
6. Живые объекты – животные: грызуны – 4-5 видов, хищники – 2-3 вида, зайцеобразные – 1-2вида, птицы – 6-8 видов, черепахи – 2-3 вида,
7. Растения (основные экологические группы)
8. Иллюстративный материал, посвящённый животным и растениям: таблицы, фотоматериалы, рисунки
9. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тушь, тетради.)
10. Магнитная настенная доска
11. Ножницы
12. Различные виды бумаги;

13. Шаблоны.

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теории	Практики	
Раздел 1: Неживая природа					
1.	Воздух	6	3	3	Наблюдение за выполнением практических заданий
2.	Вода	10	5	5	Наблюдение за выполнением практических заданий
3.	Магнитный мир	4	2	2	Наблюдение за выполнением практических заданий
4.	Электричество и трение	4	2	2	Наблюдение за выполнением практических заданий
5.	Зеркала и отражения	4	2	2	Наблюдение за выполнением практических заданий
6.	Свет и цвет	4	2	2	Наблюдение за выполнением практических заданий
7.	Звук и вибрация, промежуточная аттестация	4	2	2	Наблюдение и оценка за выполнение контрольных упражнений, коллективная работа «Мы – вместе»
Раздел 2: Живая природа					
1.	Растения	12	6	6	Наблюдение за выполнением практических заданий
2.	Животные	12	6	6	Наблюдение за выполнением практических заданий
3.	Человек, итоговая аттестация	11	5	6	Наблюдение за выполнением практических заданий. Итоговый контроль: игра по теоретической части и анализа результатов контрольных упражнений

4.	Открытое занятие совместно с родителями	1		1	Наблюдение за демонстрируемыми результатами
Итого:		**72**	**35**	**37**	

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

В работе с обучающимися используются следующие **практики, технологии, методы, приемы:**

1. Наглядные методы
   - рассматривание природных объектов, иллюстраций;
   - просмотр видеороликов;
   - наблюдения.
2. Словесные методы:
   - беседы;
   - объяснения;
   - указания;
   - напоминания;
   - рассказ;
   - обсуждения.
3. Практические методы
   - опыты;
   - эксперименты;
   - выполнение творческих работ;
   - зарисовка схем, моделей, результатов наблюдений;
   - упражнения.

Список литературы

Список методической литературы

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Алексеев С.В., Гущина Э.И. Окружающая среда СПб (разработка Серии занятий), СПб. 2005.
3. Алексеев С.В., ГущинаЭ.В.«Уроки окружающей среды» «Как изменяется видовое разнообразие птиц с развитием города». М.: 2006.
4. Бабенко В.Г. Птицы города. - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2001.
5. Берюхова Е.К.,Н.В. Груздева Экологическое образование в начальной школе СПб. 1999.
6. Бианки В.В. "Классика для школьников. Лесная газета. Сказки и рассказы"- М.: «Образовательные проекты»,2015.
7. Борков А.С. Зоология в картинках М. Росмэн. 1999 г.
8. В.Браун «Настольная книга любителя природы». М.: АСТ, 2005.
9. Дмитриев Ю. Д. Млекопитающие. М.: АСТ. 1998 .
10. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». М.:Творческий Центр “Сфера” 2002.
11. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста»М.: Творческий Центр “Сфера” 2004.

12. Ёлкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. М.: 2005.
13. Животные: для мл. шк. возраста / М. Р. Пимон ; пер. с фр. П. Федотов ; худ. Л. Селлей. - Москва : Махаон, 2006 - 132 с. - (Твоя первая энциклопедия).
14. Жук Л.И. Я люблю эту Землю. М.: 2005.
15. Как прекрасен этот мир! : рек. список лит. по экологии / ГБУК «Сахалин.обл. дет. б-ка» ; сост.: Л. В. Технерядова, Т. А. Дидик. – Южно-Сахалинск,2017.
16. Ким А.И. Мир живой природы М. Росмэн. 2000.
17. Коротеев И. Оригами. Полная иллюстрированная энциклопедия. - М.: Эксмо, 2011
18. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
19. Леонтьева, О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика.- 2015.- № 1. – С. 16-18.
20. Н.А.Гурьева. Знакомство с природой «Времена года». М.: 2005.
21. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Учим детей наблюдать и рассказывать. М.: 2005.
22. Ращупкина С. Красивые фигурки животных из бумаги. – Ростов н/Д: Владис, 2010.
23. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.
24. Рыжова Н.А. ПРОГРАММА «НАШ ДОМ — ПРИРОДА»: Блок занятий «Я и Природа» /Текст публикуется в авторской редакции. — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005 — 192 с.: ил.
25. Смирнов Ю.И.Популярная энциклопедия растений. М.: 2005.
26. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

Список литературы для обучающихся

1. Айрапетьянц, Стрелков П.П., Фокин И.М. Природа Ленинградской области. Птицы. «Зелёный пакет», СПб: 2006.
2. Александрова Ю.Н. и др. Юный эколог 1-4 классы, Волгоград, 2010.
3. Бабенко В.Г. Птицы города. - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2001.
4. Брем А. Рыбы и амфибии. М.: 2007.
5. Дмитриев Ю. Лесные загадки. / Изд.: Стрекоза. 2007– 64с.
6. Дмитриев Ю.Д. Хитрецы, невидимки и разные родители: Рассказы о том, как животные защищаются /Вступ. ст. Л. Разгона; Рис. В. Бастрыкина. – М.: Дет.лит., 2005 – 233с.
7. Зоология в картинках. М.: Просвещение. 2005.
8. Потапова Л. М. Детям о природе. М.: Просвещение. 2005.
9. Смирнов Ю.И.Популярная энциклопедия растений. М.: Просвещение. 2005.
10. Танбышев И.Н. Лесные встречи, М.: Просвещение, 2005.
11. Тарабарина Экологические игры для детей. М.: Просвещение. 2005.
12. Цветкова И.В. Экология для начальной школы Детская энциклопедия. 2008.
13. Чарушин Е. Большие и маленькие: [рассказы] / Евгений Чарушин. – СПб.: Амфора., 2010 – 48с.

Список литературы для родителей

1. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних, животных Ярославль Ак. К.1998.
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах, Ярославль Ак. К$^{О\ 1998}$.
3. Бабенко В.Г. Птицы города. - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2001.
4. Браун В.Настольная книга любителя природы. М.: 2005.
5. Докучаева Н.Н. Сказки из Даров природы, 2000.

6. Игры для младшего школьного возраста, М.: Детство 2001.
7. Коваленкова А. С. Капля : [для чтения взрослыми детям] / Настя Коваленкова ; рис. авт. – [Москва] : Арт Волхонка, 2016.
8. Максаков А.И. и Тумакова Г.А. Учите играя, М.: Просвещение. 1983.
9. Нагибина М.М. Природные дары для поделок и игры, Ярославль 2000.
10. Орлов А. М. Истории, которые нашептали деревья : рассказы о природе, повесть / Анатолий Орлов ; [худож. Владимир Спицын]. – ЮжноСахалинск : Лукоморье, 2013.
11. Остапенко В. Птицы в вашем доме. Домашние животные. Зачем и почему? М.: Просвещение. 2005.
12. Павлова Н. М. Жёлтый, белый, лиловый / Нина Павлова ; рис. Валерия Алфеевского. – СанктПетербург ; Москва : Речь, 2014.
13. Тарабарина Экологические игры для детей. М.: Просвещение. 2005.
14. Чернышов И.В. Поделки, М. АСТ-пресс 1999.
15. Чижевский А.Е. Я познаю мир, Экология. М. АСТ.2009.

Оценочные материалы

Система контроля освоения содержания программы включает в себя:

Вводный контроль: проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня развития, знаний и умений ребенка в форме:
- педагогического наблюдения за выполнением практических заданий.

Текущий контроль: осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и для корректировки программы с учетом индивидуальных особенностей детей в форме:
- педагогического наблюдения за выполнением практических заданий;
- практической работы (решение различных задач) на каждом занятие.

Промежуточная аттестация: осуществляется по окончанию изучения 1го раздела, с целью выявления уровня освоения программы учащимся, путем проведения и выполнения контрольных упражнений.

Итоговый контроль освоения программы осуществляется по окончании 2го курса, с целью выявления уровня освоения программы, путем проведения игры по теоретической части обучения и посредством анализа результатов контрольных упражнений.

Формы предъявления результатов
- открытое занятие совместно с родителями: «Выпускной в школе Знаек»
- коллективная работа «Мы – вместе»
- фотовыставка или компьютерная презентация «Наши успехи»